

聚焦立德树人、岗位适配：汽车领域“职业素养
教育进院校工程”十年创新实践

教学成果总结报告

北京修证公益基金会、中国汽车工程学会、重庆长安汽车股份有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、上汽通用五菱汽车股份有限公司、广西交通职业技术学院、湖北交通职业技术学院、山西交通技师学院、四川交通职业技术学院、贵州交通职业大学、安徽交通职业技术学院、淄博职业技术大学、甘肃省景泰职业中等专业学校

2026 年 6 月

2016 年：教育部对“职业素养教育教材进课堂”建议的答复

B

同意对外公开

中华人民共和国教育部

教建议[2016]第 240 号

签发人：朱之文

对十二届全国人大四次会议 第 4390 号建议的答复

李建华、孙焕泉、孙伟、王银香、王金书、李绍霞、宋心仿、沙元菊、徐承秋、黄秀玲、孙丕恕、张志勇、曹金萍、庄文忠、尚瑞芬、马效坤、李湘平、凌沛学、孙建博、金兰英、李安喜、李同道、宗成乐、赵冬苓、周惠、周洪江、宋文新、沈志强、邹兵、张淑琴、张士平代表：

你们提出的“关于职业素养教育教材进课堂的建议”收悉，现答复如下：

教育部始终高度重视职业院校学生的思想政治教育和职业素养教育，深化文化育人改革，不断完善教材开发、遴选、更新和评价机制，取得了积极进展。

— 1 —

育课程教学，修订中职德育课程大纲，完善课程设置，研制课程标准，修改规划教材，提高课程育人实效。三是鼓励和支持包括“北京修证公益基金会”在内的社会机构和团体参与职业院校的职业素养教育，推动国民职业素养整体进步。

感谢你们对教育部工作的关心与支持，欢迎继续关注教育事业的改革与发展。

联系单位及电话：教育部职业教育与成人教育司 010-66096810



抄 送：全国人大常委会办公厅、国务院办公厅，山东省人大常委会人事代表工作委员会

2016 年：北京修证公益基金会决定开展“职业素养教育进院校工程”



北京修证公益基金会

关于“职业素养教育进（百家）职业院校工程” 的立项决定

2016 年 1 月 12 日，基金会召开理事会全体会议。会议应到理事 5 人，实到 4 人，符合章程规定的有效人数。会议围绕推进职业素养教育相关议题展开深入讨论，审议并通过了《关于实施“职业素养教育进（百家）职业院校工程”的立项计划书》（以下简称“职业素养教育进院校工程”）。

根据基金会“提升国民职业素养，助力国家经济升级”的创会宗旨，秘书处提出联合社会各界长期致力于探索提升中国职业素养的有效路径，开展“职业素养教育进院校工程”项目，符合理事会提出的“六个一”工作中的“一个项目”计划安排。理事会正式将“职业素养教育进院校工程”作为一个长期项目立项，列入基金会今后每年的工作计划。

该项目应该以职业院校为重点，严格执行立项计划书中的各项方案，推进职业素养公益教学点的设立；打造一本《职业素养》教材；联合院校开展师资培训，提升教师的职业素养教学能力。同时，着力完善课程体系建设，开发导师教学手册，打造课程标准，创造更多条件，力争在更多院校实现职业素养教学的落地。



2016 年：《职业素养》第一版正式出版

2020 年：《职业素养》第二版列入“十三五”国家规划教材



2023 年：北京修证公益基金会与中国汽车工程学会合作

**中国汽车工程学会**
China Society of Automotive Engineers

61081
学生会会员

53082
普通会员

577
高级会员

100
会士

首页 关于学会 活动计划 科普活动 协同创新 技术标准 人才培养 科技奖励 期刊

首页 > 学会动态 > 学会动态

关于开展“职业素养教育进院校工程”系列公益活动的招募通知

发布时间：2023-09-01 来源：中国汽车工程学会

各相关单位：

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述，落实中共中央办公厅、国务院办公厅2021年印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，弘扬工匠精神，加强师德师风建设，全面提升教师素养，推动《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）的落地生效。中国汽车工程学会联合北京修证公益基金会等单位于2023年9月至12月开展“职业素养教育进院校工程”系列公益帮扶活动，现通知如下：

一、背景与意义

2023 年：中国汽车工程学会与相关院校签署“职业素养教育进院校工程”协议



2025/2026 年：“职业素养教育进院校工程”纳入“职业教育活动周”的
证明



附件 2

行（教）指委特色活动清单

序号	行（教）指委	活动名称
1	全国安全职业教育教学指导委员会	应急安全实训演练护航平安校园行动；“政行校企”四位一体安全能力提升工程。
2	全国财政职业教育教学指导委员会	“AI+财务”体验活动。
18	全国民政职业教育教学指导委员会	智慧康养专业课程标准体系开发与教材体系建设推进会。
19	全国气象职业教育教学指导委员会	气象科普进中小学活动；防灾减灾科普进社区活动；名专家进职校；全国大气探测基准站运行与维护论坛。
20	全国汽车职业教育教学指导委员会	大国工匠/劳模/大师进校园巡讲活动；委员常态化调研“访企入校”活动；汽车专业教师数字素养（AI）提升集训营活动；“百城千校”汽车专业教学标准宣贯活动；“职业素养教育进院校工程”公益教学点集中授牌仪式。
21	全国生态环境职业教育教学指导委员会	绿色技能赋能生态扬州——环境监测技术展示与职业体验互动。



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公开

信息名称：教育部等九部门关于办好2026年职业教育活动周的通知

信息索引：360A07-06-2026-0009-1 生成日期：2026-04-29 发文机构：教育部等九部门

发文字号：教职成函〔2026〕4号 信息类别：职业教育与成人教育

内容概述：教育部等九部门关于办好2026年职业教育活动周的通知

**教育部等九部门关于办好
2026年职业教育活动周的通知**

教职成函〔2026〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委网信办、人力资源社会保障厅（局）、工业和信息化主管部门、农业农村（农牧）、畜牧兽医、农垦、渔业厅（局、委）、国资委、总工会、团委、中华职业教育社，各计划单列市教

6

附件 2。

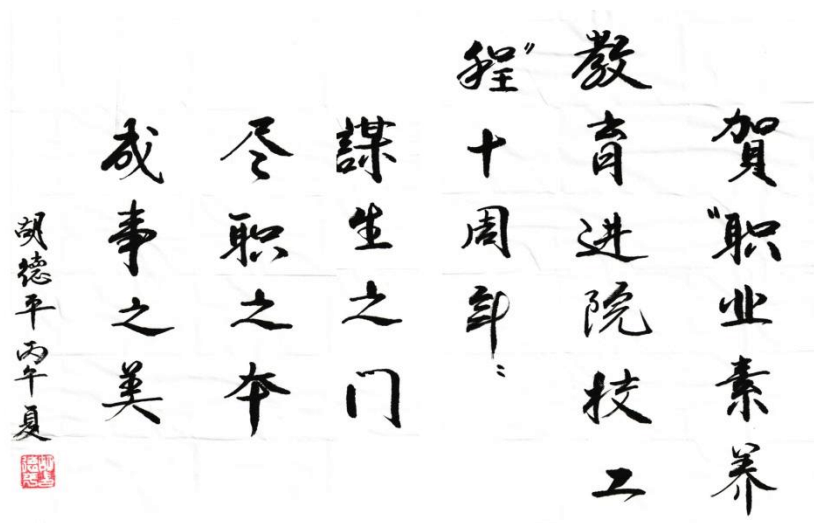
部分行（教）指委特色活动清单。

序号。	行（教）指委。	活动名称。
27。	全国汽车职业教育教学指导委员会。	新能源汽车动力电池“雏鹰计划”——“一站一校链未来，能工巧匠铸宁心”产教融合系列活动；职业素养大讲堂暨“我的职业偶像我来讲”FLP 优秀视频作品征集活动；“标准引领·全球链接”新能源汽车动力电池检测维修人员标准(海外版)发布暨中印 <u>Chinauto</u> 项目 MOU 签约仪式；“大国工匠进校园”主题巡讲活动；乡村振兴定点帮扶（送书上门）活动；委员常态化调研“访企入校”活动；“百城千校”汽车专业教学标准宣贯活动；汽车专业教师数字素养（AI）提升集训营活动。

2026 年：“职业素养教育进院校工程”十周年



社会各界代表为“职业素养教育进院校工程”十周年题字



胡德平：中央统战部原副部长（正部级），第十届全国人大常委会委员、第十二届全国政协常委。

贺“职业素养教育进院校工程”十周年：

职业素养教育进院校工程，很有情怀，很接地气，值得向社会推荐

谢伯阳
二〇二六年五月十四日

谢伯阳：全国工商联原专职副主席（副部级），国务院参事（国务院总理聘任），第十二届全国政协委员。

职业素养是任何国家民族实现复兴必备的基础素质，
期待更多的人加入职业素养教育
进校园工程。

金一南

二〇二二年一月一日

金一南：解放军少将（正军级），国防大学原战略研究所所长，中共十七大代表，全国政协委员。

加入职业素养教育进校园工程十周年
让职业素养课程走进各类职业院校
和职业院校课堂，为企业和社会
培养具有良好职业素养和
技能的高素质人才。
华泰集团 李建华
二〇二二年一月一日

李建华：华泰集团有限公司党委书记，第九、十、十一、十二届全国人大代表，全国劳动模范，全国优秀党务工作者。

賀“職業素養教育進院校工程”

十 周 年

素養引領人生 品格決定未來

左延安

二〇二六年五月八日

左延安：江淮汽車集團原董事長，第十、十一屆全國人大代表，全國勞動模範，中國汽車工業最高獎“饒斌獎”獲得者。

贈北京修証公益基金會

素養是人能更好發展的核心要素

跟引推職業素養教育模式是大

學生習得職場本領的有效途徑

丙午許世杰

許世杰：全國高校畢業生就業協會駐會副會長。

一、成果简介

党的十八大将立德树人确立为教育根本任务，新修订的职业教育法明确“德技并修”育人要求，系列政策推动职业素养教育正式纳入职业院校人才培养体系。2016年3月，30位全国人大代表联名向十二届全国人大四次会议提出第4390号建议，教育部就此发文回复：

“鼓励和支持包括‘北京修证公益基金会’在内的社会机构和团体参与职业院校的职业素养教育，推动国民职业素养整体进步”。

根据中国汽车工程学会2025年调研显示，企业普遍反映毕业生在责任心、规则意识、沟通协作、敬业担当等职业素养方面存在明显短板，导致入职稳定性弱、岗位适配周期长。究其原因我国职业教育汽车类专业人才培养中，长期存在“重技能、轻素养”的结构性问题，院校职业素养教育普遍存在体系零散、模式固化、实践不足、评价缺失等痛点，难以匹配产业人才需求。

针对“院校素养培育供给不足、学生素养难以适配产业需求”的双重矛盾，北京修证公益基金会（以下简称：修证基金会）在2016年第一届理事会第一次会议上正式立项“职业素养教育进院校工程”，依托江淮、长安、奇瑞、上汽通用五菱、理想汽车等整车企业和汽车类专业院校，历经十年系统探索与实践，构建了职业素养全链条育人体系。

成果包括，建立了“政-行-企-校”多方协同育人机制，形成了全生活修炼“知-修-行-证-知”的职业素养育人新理念和教育理论框架，开发了“职商72修为”系统化教学实践内容，探索了FLP教学方法，

构建了 TMLC 积分量化评价机制，开发了“职商 PLUS”数字平台，实现职业素养人才培养模式的系统性创新，形成“教学有载体、评价有标准、推广有体系、成长有数据”的完整育人闭环。

成果历经四个递进发展阶段：2016-2018 年完成理论构建与单点试验；2019-2022 年推进局部试点，新冠疫情期间及时推出线上课程保障教学连续性；2023-2024 年实现全国 20 所汽车专业头部院校规模推广；2025-2026 年依托数字平台迈入大规模推广阶段。目前已覆盖全国 22 个省级行政区 251 所开设汽车类专业的中高本院校，实现规模化落地。

成果通过“课堂-实践-反馈”螺旋式上升路径，将职业素养教育深度融入第一课堂、第二课堂（晚自习+“小先生制”）与企业实践环节，持续迭代优化，形成“课程、教材、师资、平台、评价、推广”六位一体的标准化育人模式。用人单位跟踪反馈显示：参与项目的学生在职业认知、岗位适配能力、就业稳定性及中高端岗位就业率方面均有显著提升。

该成果获社会各界“理论有建树、模式有创新、实践有沉淀、推广有规模、育人有实效”的高度评价。

二、主要做法与经验成果

（1）主要解决的教学问题

①育人供给不足

职业院校长期以来“重技能、轻素养”，职业素养教育边缘化、碎片化，课时安排难，师资配备难，缺乏系统课程、标准规范和长效

机制，素养教育处于“学校没有硬指标，企业呼吁少人应”的结构失衡状态，职业素养教育主体供给不足。

②教学模式滞后

传统职业素养教育形式单一、教学模式僵化，汽车专业学生专属职业素养模型缺失，教师缺少职业素养教育、教学和实践的有效工具，学生自主学习职业素养的积极性难以调动。

③管理评价缺位

职业素养教育缺少来自产业一线的职业素养内容与范式，缺乏标准流程、闭环逻辑与量化追踪评价体系，教、学、考、用均存在痛点，育人成效难以评价、固化和推广。



(2) 解决方案

①创新多方协同育人机制，破解“结构失衡”难题

打破学校单方育人传统模式，形成“公益引领+行业牵头+企业参与+院校落地+用人单位反馈”多方协同育人格局。通过公益先行感召

院校及各方参与，行业牵头联动多方资源，企业把关融入岗位规范，院校落地推动课程实施，用人单位反馈驱动迭代优化，从而实现职业素养教育理念共商、课程共建、效果共评的协同机制。通过多方联动，相关院校将职业素养纳入汽车专业人培方案必修学分，从“软指标”变为“硬约束”，有些企业将职业素养积分纳入校招考虑指标，根本上扭转“重技能、轻素养”倾向。

②创立产业特征理论教学体系，破解“模式滞后”难题

在汽车产业特征（车行与车型结构）的职业素养概念模型下，创立“知-修-行-证-知”全生活修炼理念，以全生活修炼场景解决职业素养教育碎片化问题；以“职商 72 修为”为系统化教学实践内容，链接人才需求端和供给端；以“跟-引-推”（FLP）教学新方法，转变传统说教教学方式（学生自修+“小先生制”），消除课时安排与师资配备难题；依托“职商 PLUS”数字平台，建立“TMLC”积分量化评价机制，实现过程可追踪、成效可衡量。真正实现了职业素养可教学、可修炼、可量化、可推广、可追踪的培养模式创新。

③实施数字赋能量化评价，破解“评价缺位”难题

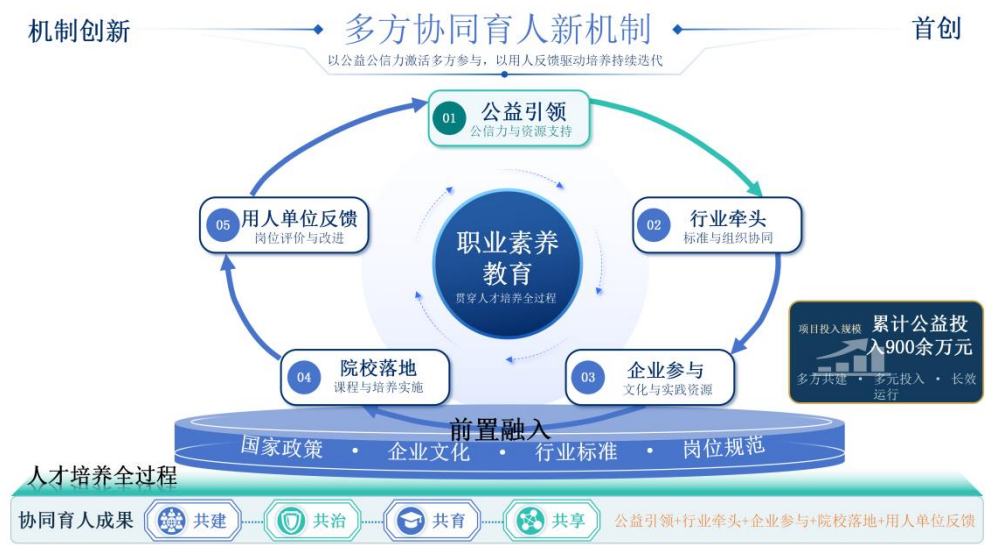
创立“角色-规范-复盘-时间”四维过程性评价标准，将学生在任务中的角色定位、执行规范度、复盘提升行为及时间管理表现等作为可观测指标，依托“职商 PLUS”平台、以校园任务“事上练”职场需要的任务处理能力与学习素养“TMLC”积分，实现职业素养教育可量化、可追踪、可进阶，有效破解职业素养“看不见、摸不着、评不了”等评价难的问题。

三、创新与特点

(1) 主要创新

① 育人机制创新

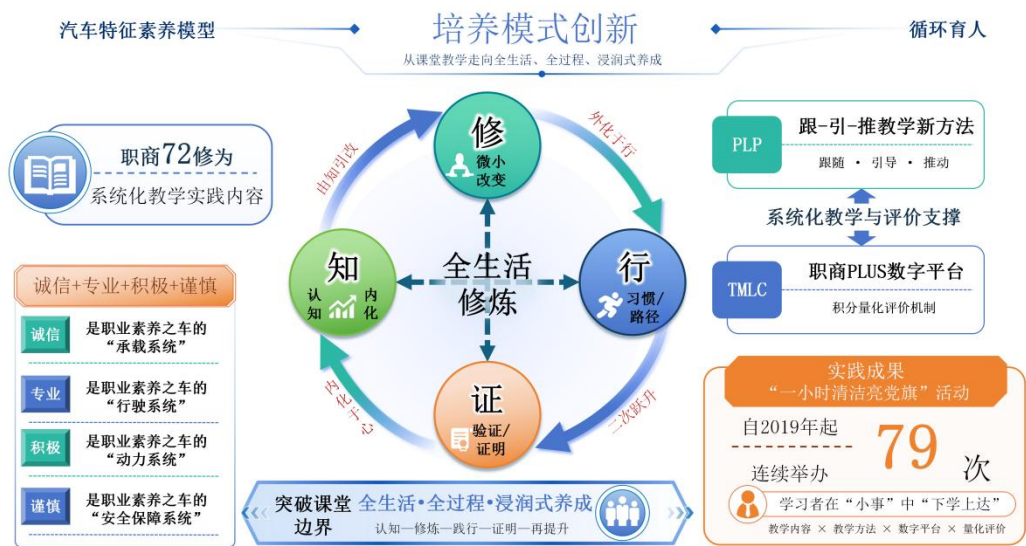
首创“公益引领+行业牵头+企业参与+院校落地+用人单位反馈”多方协同育人机制。打破单一院校育人壁垒，构建“政-行-企-校”多方联动格局，把国家政策、企业文化、行业标准、岗位规范前置融入学校人才培养全过程，实现职业素养教育共建共治共育共享。以公益基金会和行业组织为牵头主体保障项目公信力与号召力，十年累计投入 900 余万元，有效调动校企参与积极性。



② 培养模式创新

在汽车产业特征的职业素养概念模型下，构建“知-修-行-证-知”全生活修炼理念，以职场结晶的“职商 72 修为”为教学实践内容，采用陶行知“小先生制”理论和 FLP 教学法，带领全班同学共同开班会、共同晚自习，实现了职校学生由单兵式学习向网络式、矩阵式的团队学习转变。依托数字平台与 TMLC 评价标准，形成“认知-修炼-

践行-证明-内化”的浸润式养成闭环，突破传统课堂边界。调研显示，学生平台操作熟练度达 77.49%，教师教学信心度超 85%，实现师生双向赋能。



③ 教学评价创新

数字赋能构建“TMLC”积分量化评价体系。依托“职商 PLUS”平台，以“事上练”为核心将校园任务对标职场场景，建立“可记录、可积分、可追踪、可进阶”的评价标准，破解职业素养“看不见、难量化、评不了”的行业共性难题，评价结果已被长安、奇瑞、上汽通用五菱、理想汽车等多家龙头企业纳入用人选拔标准参考选项。



④体系范式创新

建成“课程+教材+师资+平台+评价+推广”六位一体标准化育人体系。形成课程标准引领、国规教材支撑、师资培训赋能、数字平台承载、示范点位带动的完整落地范式，精准适配汽车产业人才需求，具备跨区域、跨院校、跨专业的强复制推广性。



(2) 主要特色

①定位精准，契合国家战略

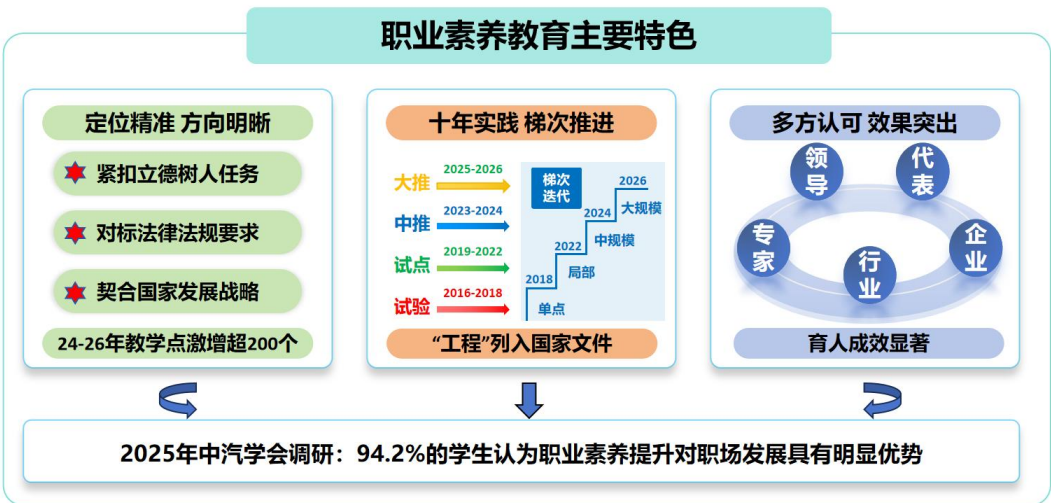
始终紧扣立德树人根本任务和岗位适配需求，直击职业教育“重技能、轻素养”顽疾，对标《职业教育法》和教育强国建设部署要求，坚持德技并修、素养为先，精准匹配汽车产业高质量发展的人才素养需求。

②梯次迭代，十年深耕沉淀

历经 2016-2018 年单点试验、2019-2022 年局部试点、2023-2024 年头部院校示范、2025-2026 年全国规模化推广四个递进阶段，持续十年迭代优化，形成成熟稳定、可落地的实践体系。

③成效显著，多方高度认可

获省部级领导、全国人大代表、行业专家与龙头企业充分肯定，中央、省级及行业媒体专题报道 83 次。中国汽车工程学会抽样调查显示，94.2%的学生认为职业素养提升对职场发展具有明显优势，目前成果已覆盖全国 22 个省级行政区 251 所汽车类专业院校，推广成效与育人价值突出。



四、推广应用效果

①院校应用规模化，覆盖范围广泛。

成果历经十年迭代完善，形成“单点试验-局部试点-全国推广”的递进式落地路径，目前已在全国 22 个省 251 所开设汽车类专业的职业院校设立公益教学点，覆盖 431 个班级 2.01 万余名学生，累计培养职业素养教师 1946 人，实现了跨区域、多层次的规模化覆盖，形成了成熟的复制推广模式。

②育人成效显著，人才质量全面提升。

据中国汽车工程学会抽样调查验证，经本成果体系化培养的学生，职业认知正确率从 37.6%提升至 85%以上；毕业生初次就业率稳定在 95%以上，进入中高端岗位比例从 28%提升至 45%；试用期离职率大幅下降，岗位胜任力、团队协作、责任担当、工匠精神等核心素养显著优于普通毕业生，人才培养质量提升效果可量化、可验证。

③行业企业认可度高、岗位适配性强

精准匹配汽车产业“新四化”转型的人才素养需求，获长安、奇瑞、上汽通用五菱、理想、江淮等头部车企以及中国汽车工程学会、中国汽车流通协会、中国汽车维修行业协会等 3 个国家级行业组织和 5 个省级行业组织高度认可。职业素养“TMLC”积分评价体系已被多家合作企业纳入用人选拔标准。企业普遍反馈毕业生岗位适配周期短、就业稳定性强、成长潜力大，有效降低了企业招聘与培养成本。2024 年教育部督导组委托开展的全国汽车行业人才供需适配评价中，本项目 18 所公益教学点院校入选全国 79 所适配院校名单，岗位适配成效得到官方权威验证。

④示范引领突出，社会影响力持续扩大。2023 年中国汽车工程学

会推动国内 14 所汽车专业头部院校开展示范建设，直接带动 2025 年 219 所院校主动申请加入项目公益教学点建设，形成了强辐射的示范带动效应。成果获获得中央统战部原副部长胡德平，全国工商联原专职副主席、国务院参事谢伯阳，国防大学原战略研究所所长、第十一届全国政协委员金一南，江淮汽车集团原董事长、第十届、十一届全国人大代表、中国汽车工业最高奖“饶斌奖”获得者左延安，华泰集团有限公司党委书记、第九、十、十一、十二届全国人大代表李建华，全国高校毕业生就业协会驻会副会长许世杰等领导专家的高度评价；获新华社、人民网、光明日报、中国教育报、CETV 等央媒 80 余次专题报道。2026 年职业教育活动周期间，项目实现国际化延伸，泰国易三仓大学组织中国留学生同步参与职业素养大讲堂在线学习，影响力辐射海外。该成果已成为行业公认的“理论有建树、模式有创新、实践有沉淀、推广有规模、育人有实效”的职业素养教育实践新范式。