

职业素养教育教学参考

(1) 1-27 期每期封面图

内部资料	北京修证公益基金会职业素养教学参考
免费交流	
准印证号:京内资准字2021-L0072号 信息发布时间:2021年8月1日 2021年第1期	
本期要目	
●许琼林:试论人的全面发展与职业院校的职业素养教育	(3)
●遵循学生成长发展规律,做好职业素养学情分析	(7)
●如何设计一堂“凡事做好预案”的职业素养课	(11)
●我从迷茫到豁然开朗 学生从熟视无睹到改变明显	(17)
●“老师,什么是课程感悟或者课程心得?”	(21)
●一次现时撷取教学案例取得好成效的实例	(26)
目 录	
开篇的话	
恰逢其会的相聚	(3)
特 稿	
许琼林:试论人的全面发展与职业院校的职业素养教育	(5)
学情分析	
遵循学生成长发展规律,做好职业素养学情分析	(7)
教学设计	
如何设计一堂“凡事做好预案”的职业素养课	(11)
教学新法	
打造一套中职学校职业素养课程教学新模式	(13)
教师感悟	
我从迷茫到豁然开朗 学生从熟视无睹到改变明显	(17)
职业素养课程是办好职业教育的调味剂	(18)
1	

内部资料

免费交流

北京修证公益基金会职业素养教学参考

准印证号:京内资准字2021—L0072号 信息发布时间:2021年9月1日 2021年第2期

本期要目

- 关键一课:论劳动教育在职业素养教育中的地位与方法 (3)
- 用“我的职业偶像我来讲”引导学生学习职业素养 (8)
- 加强分析与实践,实现“知、修、行、证”的循环提升 (15)
- 运用“以退为进”策略开展职业素养教学的思考 (18)
- 修证版职业素养为什么按“车行与车型”模型进行建构? (22)
- “你今天开车了吗?” (29)

目 录

特 稿

关键一课:论劳动教育在职业素养教育中的地位与方法 伦学颖(3)

校长认知:眼下职业素养教育中最关键的学情 许琼林(5)

教学设计

用“我的职业偶像我来讲”引导学生学习职业素养 常卫霞(8)

教学新法

把控过程,寻求突破,提升教学活动效果 伦学颖(11)

教师感悟

加强分析与实践,实现“知、修、行、证”的循环提升 史明杰(15)

案例设计

运用“以退为进”策略开展职业素养教学的思考 赵明娟(18)

课程理念

修证版职业素养为什么按“车行与车型”模型进行建构? 温时德(22)

内部资料

免费交流

北京修证公益基金会职业素养教学参考

准印证号:京内资准字2021—L0072号 信息发布时间:2021年9月1日 2021年第2期

本期要目

- 关键一课:论劳动教育在职业素养教育中的地位与方法 (3)
- 用“我的职业偶像我来讲”引导学生学习职业素养 (8)
- 加强分析与实践,实现“知、修、行、证”的循环提升 (15)
- 运用“以退为进”策略开展职业素养教学的思考 (18)
- 修证版职业素养为什么按“车行与车型”模型进行建构? (22)
- “你今天开车了吗?” (29)

目 录

特 稿

关键一课:论劳动教育在职业素养教育中的地位与方法 伦学颖(3)

校长认知:眼下职业素养教育中最关键的学情 许琼林(5)

教学设计

用“我的职业偶像我来讲”引导学生学习职业素养 常卫霞(8)

教学新法

把控过程,寻求突破,提升教学活动效果 伦学颖(11)

教师感悟

加强分析与实践,实现“知、修、行、证”的循环提升 史明杰(15)

案例设计

运用“以退为进”策略开展职业素养教学的思考 赵明娟(18)

课程理念

修证版职业素养为什么按“车行与车型”模型进行建构? 温时德(22)

内部资料

免费交流

北京修证公益基金会职业素养教学参考

准印证号:京内资准字2021—L0072号 信息发布时间:2021年10月1日 2021年第3期

本期要目

- 成为信仰者,把握特殊性,是诚信教学的两大关键 (3)
- “动”中得“见”,课堂不再“被说教” (7)
- 给出“导轨”:职业素养课程练习与讨论的关键课题 (12)
- 学习职业素养,是成为好老师的第一步! (16)
- “知、修、行、证”模式的任务化驱动教学探索 (18)
- 通过学生借钱案例,讲授《诚信是立世之本》课程 (23)

目 录

特 稿

成为信仰者,把握特殊性,是诚信教学的两大关键 常卫霞(3)

学情分析

从学情分析角度看跑偏的“饭圈文化”成因 武 颖(5)

教学设计

“动”中得“见”,课堂不再“被说教” 袁 琛(7)

“诚信”的职业素养教学设计 常卫霞(9)

教学新法

给出“导轨”:职业素养课程练习与讨论的关键课题 许琼林(12)

教师感悟

学习职业素养,是成为好老师的第一步! 陈 菁(16)

“知、修、行、证”模式的任务化驱动教学探索 史明杰(18)

内部资料

免费交流

北京修证公益基金会职业素养教学参考

准印证号:京内资准字2021—L0072号 信息发布时间:2021年11月1日 2021年第4期

本期要目

- 论职业素养教育对共同富裕发展能力培养的基础性作用 (3)
- 浅谈中职学校“问题学生”之成因及其教育方法 (6)
- 用经典电影场景进行“遵规守矩是安全前提”的课程教学 (15)
- 略谈“双导师制”在职业素养教学中的应用 (18)
- 由“冰山模型”教材插图所引发的思考 (25)
- 对话唐僧团队:可以少了哪一个? (30)

目 录

特 稿

论职业素养教育对共同富裕发展能力培养的基础性作用 许琼林(3)

学情分析

浅谈中职学校“问题学生”之成因及其教育方法 刘军利(6)

教学设计

职业素养“行动导向驱动”课堂教学的活动设计 袁琛(10)

也谈职业素养任务化驱动教学模式的课程考核 史明杰(12)

用经典电影场景进行“遵规守矩是安全前提”的课程教学 常卫霞(15)

教学新法

略谈“双导师制”在职业素养教学中的应用 伦学颖(18)

案例设计

略谈职业素养案例教学的一般步骤、实施与验证 赵明娟(21)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2121—L0072号 印发时间:2021年12月1日 总第5期

本期要目

- 为学生启蒙职业素养,为学校铸造育人品牌 (3)
- 一堂关于增强自信自强意识课程的教学设计 (6)
- 浅谈职业素养“金课”建设中的几项原则 (15)
- 让职业素养融入专业课教学——以《食品工艺学》为例 (26)
- 应该开展让学生“欢迎建议、意见与批评”的全生活修炼 (28)
- 师资培训班:交流教学理念方法与修炼职业素养的小舞台 (32)

目 录

特 稿

为学生启蒙职业素养,为学校铸造育人品牌 刘兴华(3)

教学设计

一堂关于增强自信自强意识课程的教学设计 裴琛(6)

“主动沟通,己方找过去”课程的教学设计 常卫霞(13)

教学新法

浅谈职业素养“金课”建设中的几项原则 伦学颖(15)

案例设计

用提问教学法提升职业素养课的案例教学效果 赵明娟(19)

课程素养

从《第56号教室的奇迹》数学游戏看“课程素养”的方向 许冬悦(23)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2121—L0072号 印发时间:2022年3月1日 总第6期

本期要目

- 略谈职业院校开展职业素养教育的方法与路径 (3)
- 技工院校专业课程挖掘与融入职业素养教育元素初探 (7)
- 浅谈如何将职业素养融入金融专业教学 (13)
- 再谈修证版职业素养课程中的“动见学习” (19)
- 那场职业素养师资培训班在三大方面给我赋能 (31)
- 修证公益基金会进行创业志愿者导师遴选 (34)

目 录

特 稿

略谈职业院校开展职业素养教育的方法与路径 许琼林(3)

教育探索

技工院校专业课程挖掘与融入职业素养教育元素初探 张荣华(7)

论职业素养教育融入金融专业学生人才培养的必要性 史明杰(11)

浅谈如何将职业素养融入金融专业教学 史明杰(13)

教师实践

心理健康教育与职业素养衔接教学引发学生浓厚兴趣 武 颖(15)

教学新法

再谈修证版职业素养课程中的“动见学习” 裘 琛(19)

一堂基于职业素养“动见学习”理念的网课教学设计 裘 琛(21)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2121—L0072号 印发时间:2022年4月1日 总第7期

本期要目

- 对于职业素养教材开发编写及相关课题的几点看法 (3)
- 参与深圳职业素养读本编写带来的体会 (8)
- 我是怎样利用行为养成课帮助学生攻占职业素养阵地的?(27)

目 录

特 稿

对于职业素养教材开发编写及相关课题的几点看法 许琼林(3)

深圳读本专题

参与深圳职业素养读本编写带来的体会 赵明娟(8)

深圳职业素养中职学生读本的内容安排

与蝶形课程结构的设计思考 许琼林(10)

深圳读本的课程结构样本 许冬悦(12)

深圳读本的课程教案样本 赵明娟(18)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2121—L0072号 印发时间:2022年5月1日 总第8期

本期要目

- 浅谈大学生创业的历史身姿与职业素养教育的作用关系 (3)
- 用职业素养修为当好参训者的陪伴者与垫脚石 (11)
- 依据职业素养课程“专业”素养内涵引导专业课程学习 (13)
- “知-修-行-证”每个角色的作用 (19)
- 我与修证职业素养课程的故事 (25)

目 录

特 稿

浅谈大学生创业的历史身姿与职业素养教育的作用关系

..... 许琼林 仇志海 姜庆华(3)

辅训园地

做一位有智慧有温度的职业素养课程辅训师 白 蕊(7)

用职业素养修为当好参训者的陪伴者与垫脚石 房 华(11)

学法指导

依据职业素养课程“专业”素养内涵引导专业课程学习 常卫霞(13)

教师实践

如何在学生管理中提升职业素养 袁 琛(17)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2121—L0072号 印发时间:2022年9月1日 总第9期

本期要目

- 关于青年教师赋能职业素养培训的思考 (3)
- 打造职业素养教学高效课堂的几个关键点 (7)
- 中等职业学校班主任做好德育教育的基础 (12)
- 通过亲自试讲课程培养师范生积极与人沟通的职业素养 (14)
- 中职院校职业素养课程评价体系的理念与实践探索 (17)
- “心想事成”“说想事成”“做想事成”? 还是“写想事成”? (26)

目 录

特 稿

关于青年教师赋能职业素养培训的思考 许琼林 温时德 房 华(3)

教学新法

打造职业素养教学高效课堂的几个关键点 赵明娟(7)

思政园地

中等职业学校班主任做好德育教育的基础 宋金妮 刘军利(12)

教师实践

通过亲自试讲课程培养师范生积极与人沟通的职业素养 史明杰(14)

探索前沿

中职院校职业素养课程评价体系的理念与实践探索 伦学颖(17)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2121—L0072号 印发时间:2022年10月1日 总第10期

本期要目

- 培养学生自我调节能力,促进职业素养课程提级深化 (3)
- 让学生宿舍成为拴心留人的生活与职业素养修炼场所 (13)
- 善意的“谎言”是不是谎言? 该不该提倡? (17)
- “职业素养,让我找到了教师职业生涯的快乐!” (23)
- “2022职业素养论坛”将于11月份举办 (32)
- 如何申请开设修证公益教学点? (33)

目 录

特 稿

培养学生自我调节能力,促进职业素养课程提级深化 许冬悦(3)

教师实践

略谈职业素养培训活动中如何进行分组 常卫霞(9)

“九字工作法”在课堂的应用实践 房 华(11)

探索前沿

让学生宿舍成为拴心留人的生活与职业素养修炼场所 ... 黄庚春 刘军利(13)

教学资源

善意的“谎言”是不是谎言? 该不该提倡? 幼 学(17)

教学一线

职业素养理念为专业课教学带来职业价值理念与方向 何 博(21)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2121-L0072号 印发时间:2022年11月20日 总第11期

2022职业素养论坛专题

编前语:2022职业素养论坛的主题是“为新时代大学生就业创业铺新路”,来自教育界、工商界、人力资源部门、社会组织等多方面的领导、专家、企业家等人士,共同讨论贯彻党的二十大精神报告提出的“实施就业优先战略”,做好以职业素养教育促进大学生、在校生的就业与创业工作。

2022职业素养论坛瞄准大学生就业创业,既因为今年被称为大学生最难就业年,举国上下都在为大学生就业出主意、想办法、做贡献,同时也因为职业素养是一个绕不开的就、进入职场的关键点。在职业素养的课题下,大学生、企业、学校、政府、社会机构等对大学生就业各自应该承担什么责任,应该做出什么努力,与会各人士从多个方面与角度提出不少真知灼见。为此,特将论坛的一些重要讲话与报告汇成专题,以飨读者。

目 录

同心协力,促进大学生就业创业	谢伯阳(3)
为大学生更充分就业、高质量就业提供支撑和赋能	王路江(8)
职业素养是衡量应聘者能力的主要标准和尺度	张一卫(11)
专业、敬业、乐业	王忠明(13)
品格决定未来	左延安(17)
新职业 新素养	陈李翔(24)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2122—L0072号 印发时间:2023年4月1日 总第12期

本期要目

- 为有源头活水来 (3)
- 使用职业素养践行卡 促进学生践行职业素养理念 (9)
- 我们是怎样让职业素养课程走进学校第一课堂的? (23)
- “职业素养教育进院校工程”百县公益行动将展开 (33)
- 职业素养论文写作水平提升笔会将于6月举办 (34)

目 录

特 稿

为有源头活水来 许琼林(3)

教学一线

使用职业素养践行卡 促进学生践行职业素养理念 陈 菁(9)

探索前沿

与 ChatGPT 关于职业素养一词鼻祖两次对话所获得的启示 许冬悦(14)

我们是怎样让职业素养课程走进学校第一课堂的? 洪 霞(23)

对教师职业素养赋能培训的反馈

浇灌我焦灼不安的心田,开启我职业生涯的新篇 谢燕月(27)

「感悟摘要」 樊少锋、阮宸宇、张梓煜、李露莎、尹琨琪、武红霞(28)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2122—L0072号 印发时间:2023年5月1日 总第13期

本期要目

- 唱响我们的职业素养之歌 (3)
- 巧借劳动周,将职业素养教育融入劳动教育 (7)
- 备赛日志:职业素养是怎样“陪着”我参加国赛的? (12)
- 菜鸟教师成长记 (14)
- 职业素养课程助推我和学生共成长 (17)
- 修证版《职业素养》一书获评为职业教育畅销教材 (31)

目 录

特 稿

唱响我们的职业素养之歌 刘寅峰(3)

教学一线

巧借劳动周,将职业素养教育融入劳动教育 齐 钰(7)

借助主题班会提升中职学生职业素养 赵明娟(10)

职场例证

备赛日志:职业素养是怎样“陪着”我参加国赛的? 裘 琛(12)

菜鸟教师成长记 李泽敬(14)

教师实践

职业素养课程助推我和学生共成长 张丽梅(17)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2122—L0072号 印发时间:2023年6月1日 总第14期

本期要目

- 叩问职业素养的修证之道 (3)
- 如何理解和执行“全生活修炼”的理念 (7)
- 全生活修炼是提升职业素养的简便易行之道 (10)
- 浅谈如何从容地坚持,做到“计十年利,求一世名” (14)
- 刚参加工作,哪些情形算是盲目跳槽? (19)
- 利用视频论文,开辟职业素养教育教学新途径 (25)

目 录

特 稿

叩问职业素养的修证之道 刘彦华(3)

理念解读

如何理解和执行“全生活修炼”的理念 常卫霞(7)

全生活修炼是提升职业素养的简便易行之道 刘寅峰(10)

“职场72修为”探讨

浅谈如何从容地坚持,做到“计十年利,求一世名” 房 华(14)

域外采风

平淡岗位上的普通讲解员 李泽敬(17)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2122—L0072号 印发时间:2023年10月1日 总第15期

本期要目

- 以绿商建设促职商提升 以两山理论促社会整体进步 (3)
- 项目式学习在职业素养课堂的应用初探 (9)
- 浅谈如何在中职英语教学中培养学生的职业素养 (14)
- 技工院校历史课教学应该在职业素养等方面进行着力 (20)
- 浅谈在职场以小舍换大得散发个人素养光芒的重要性 (25)
- 汽车学会发出关于“职业素养教育进院校工程”招募通知 (32)

目 录

特 稿

以绿商建设促职商提升 以两山理论促社会整体进步 许琼林(3)

师资培训

对培训现场冲突事件进行处理与化解的教学思考 常卫霞(6)

新法探讨

项目式学习在职业素养课堂的应用初探 薛静静(9)

课程思政

浅谈如何在中职英语教学中培养学生的职业素养 徐晓霞(14)

教学资源

『表演小剧本』

当“拎得清”遇上了“职商高” 幼 学(17)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2122—L0072号 印发时间:2023年11月1日 总第16期

本期要目

- 做好职业素养赋能培训 提升教师敬业精神与工作能力 (3)
- 成为一名优秀培训主持人的三个方面入手点 (7)
- 在中职职业素养课堂开展“体验式教学”的具体实践 (15)
- 技工院校全方位培养学生职业素养的路径思考 (17)
- 这个职业素养培训班真的让我开了窍 (25)
- 让人不断产生期待的教师职业素养赋能培训 (28)

目 录

特 稿

做好职业素养赋能培训 提升教师敬业精神与工作能力 许琼林(3)

培训探讨

成为一名优秀培训主持人的三个方面入手点 许冬悦(7)

教师赋能培训氛围营造中“音乐助训”的探讨 刘寅峰(10)

有趣的演剧表演在职业素养培训中应用的探讨 房 华(12)

教学实践

在中职职业素养课堂开展“体验式教学”的具体实践 赵明娟(15)

教育探讨

技工院校全方位培养学生职业素养的路径思考 靳红霞(17)

浅谈技工院校学生的职业素养培养 任文伟(19)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2122—L0072号 印发时间:2023年12月1日 总第17期

本期要目

- 我做修证职业素养进院校工程志愿者教师的七年历程 (3)
- 学校一定有用职业素养赋能教师的意识与办法 (7)
- 一根筋的教研组长 (10)
- 通过互动教学收获高效培训成果 (14)
- 关注小组建设 提升培训氛围 (17)
- 职业素养培训,获得通常不易收到的奖励 (25)

目 录

特 稿

我做修证职业素养进院校工程志愿者教师的七年历程 常卫霞(3)

教育思考

学校一定有用职业素养赋能教师的意识与办法 卫申蔚(7)

教师成长

一根筋的教研组长 李泽敬(10)

我是怎样找到职场自信的? 段文婷(12)

培训探讨

通过互动教学收获高效培训成果 刘寅峰(14)

关注小组建设 提升培训氛围 许冬悦(17)

机动者与现场管理在职业素养培训中的辅助作用 房 华(20)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2123—L0072号 印发时间:2024年4月1日 总第18期

本期要目

- 以企业需求为导向,构建沉浸式职业素养培养模式 (3)
- 职业素养知-修-行-证视角下的二级学院党建实践 (9)
- “公交车上,我该让座还是不让座?” (12)
- 发挥积极的职业素养 将机遇拉到自己身边 (15)
- 一次反向的“向高人请教,请师友喝咖啡” (17)
- 获得了如点金一般的职业素养启蒙 (25)

目 录

特 稿

以企业需求为导向,构建沉浸式职业素养培养模式 陈 菁(3)

借鉴应用

职业素养知-修-行-证视角下的二级学院党建实践 刘振东(9)

教学资源

「体验活动脚本」

“公交车上,我该让座还是不让座?” 温时德(12)

教师感悟

发挥积极的职业素养 将机遇拉到自己身边 李泽敬(15)

受训感悟

一次反向的“向高人请教,请师友喝咖啡” 宗爱雪(17)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2123—L0072号 印发时间:2024年5月1日 总第19期

本期要目

- 王阳明“在事上磨”与“知-修-行-证-知”的内在脉拍 (3)
- 一堂效果出乎意料的清洁清扫体悟活动 (11)
- 用仪式感营造氛围提升学生的劳动实践参与度 (14)
- 可能的一天 (17)
- 知不足而后进 望山远而力行 (23)
- 关于如何看待人的诚信与做老实人的相关问答 (29)

目 录

特 稿

王阳明“在事上磨”与“知-修-行-证-知”的内在脉拍 许琼林(3)

教学研究

职业素养赋能培训中的心流体验现象 刘寅峰(9)

一堂效果出乎意料的清洁清扫体悟活动 房 华(11)

借鉴应用

用仪式感营造氛围提升学生的劳动实践参与度 李国荣(14)

教学资源

「表演小剧本」

可能的一天 文 丹(17)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2123—L0072号 印发时间:2024年6月1日 总第20期

本期要目

- 创造适合职业素养施展的职场环境 (3)
- 遇见职业素养,成就更好的自己 (7)
- 浅谈谦和有礼在培训现场管理中的应用 (14)
- 让歌声帮助人们找到提升本事和信心的路径 (17)
- 探得系统的知,迎来突破的行 (21)
- 职业素养培训让我敢于面对那朦胧又使人胆怯的成功梦想 (27)

目 录

特 稿

创造适合职业素养施展的职场环境 许琼林(3)

教师感悟

遇见职业素养,成就更好的自己 史明杰(7)

阅读,让我在职场总如春起之苗一般 李泽敬(10)

我做职业素养工程志愿者教师的七年历程

跟着“修证”学习面向企业开展员工赋能培训 常卫霞(12)

培训现场

浅谈谦和有礼在培训现场管理中的应用 房 华(14)

让歌声帮助人们找到提升本事和信心的路径 许冬悦(17)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2123—10072号 印发时间:2024年9月1日 总第21期

本期要目

- 关于千余名教师职业素养培训的情况报告 (3)
- 坚持生成理念,提升“职业素养第一课”讲座效果 (15)
- 清华校训与职业素养四元素之间的内在联系 (23)

目 录

特 稿

关于千余名教师职业素养培训的情况报告 幼 学 房 华(3)

教学实践

坚持生成理念,提升“职业素养第一课”讲座效果 许琼林(15)

理念探讨

清华校训与职业素养四元素之间的内在联系 钱 明(23)

教师感悟

职业素养课程必须建立在“知行合一”的磐石上 彭林兵(27)

关于积极沟通与准备的一点小感悟 刘 娜(30)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2123—10072号 印发时间:2024年10月1日 总第22期

本期要目

- 关于修证职业素养公益教学点建设情况的报告 (3)
- 周边能量理论 (12)
- “原来你也在这里” (18)
- 关于如何修炼诚信系统职业素养的答问 (29)

目 录

特 稿

关于修证职业素养公益教学点建设情况的报告 幼 学 刘寅峰(3)

理论研究

周边能量理论 许琼林(12)

我做职业素养工程志愿者教师的七年历程

“原来你也在这里” 常卫霞(18)

参训感悟

从报名、抵触,到说“太值了!” 胡曼婷(22)

步步出人意料又深入人心的职业素养培训班 杨小可(24)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2123—L0072号 印发时间:2024年11月1日 总第23期

本期要目

- 关于《职业素养教育教学参考》编发情况的报告 (3)
- 职校生课堂看手机打瞌睡现象的根源及对策路径设想 (15)
- 八年同行,证悟职业素养“修”字诀 (19)
- 关于如何修炼专业系统职业素养的答问 (31)

目 录

特 稿

关于《职业素养教育教学参考》编发情况的报告 幼 学 许冬悦(3)

教育思考

职校生课堂看手机打瞌睡现象的根源及对策路径设想 许琼林(15)

志愿者园地

八年同行,证悟职业素养“修”字诀 袁 琛(19)

我与教参

我和“职业素养”的缘份 彭林兵(23)

参训感悟

教师职业素养赋能培训心得与实践探索 吴 坤(25)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2124—10072号 印发时间:2025年4月2日 总第24期

本期要目

- 职业素养是要把学生培养成“牛马”吗? (3)
- 牛马并无错,关键看认知 (4)
- 职业素养如点金,助力我校树品牌 (8)
- 《我的职业偶像我来讲》一课的导师课结赏评 (9)
- “不是好的职业素养作者,不会成为优秀制图教师” (24)
- “马斯克的成功是靠职业素养赢得的吗?” (26)

目 录

特 稿

- 职业素养是要把学生培养成“牛马”吗? 常卫霞(3)
- 牛马并无错,关键看认知 袁琛(4)

办学经验

- 职业素养如点金,助力我校树品牌 卫申蔚(8)

课结赏评

- 《我的职业偶像我来讲》一课的导师课结赏评 (9)

教学实践

- 尝试新教法,树立起更多探索的信心 梁学萌(14)

教师感悟

- 从学到教,我和学生都学到了职业素养课程的三性 贺婷婷(17)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2124—10072号 印发时间:2025年5月1日 总第25期

本期要目

- “跟、引、推”职业素养教育新形式:从理念到培养 (3)
- 全国汽车行指委将职业素养教育列入2025年计划重点 (6)
- 全联纸业商会建议企业在校招中将TMLC纳入聘用标准 (7)
- 幸好,现在有了推学生一把的新工具 (12)
- FLP提供了职业素养修炼的四要素导轨 (18)
- 用“跟、引、推”推动学生学习办公软件 (28)

目 录

特 稿

“跟、引、推”职业素养教育新形式:从理念到培养 许琼林(3)

业界响应

全国汽车行指委将职业素养教育列入2025年计划重点 刘万波(6)

全联纸业商会建议企业在校招中将TMLC纳入聘用标准 刘万波(7)

〔附〕

全联纸业商会关于聘用职业院校学生纳入TMLC要求的说明 (9)

业界人士认为培养TMLC切合企业需求 刘万波(11)

教师感悟

幸好,现在有了推学生一把的新工具 常卫霞(12)

FLP的效果真的超出了我的预期 鹿 璐(15)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2124—10072号 印发时间:2025年6月1日 总第26期

本期提示

北京修证公益基金会通过“职业素养教育进院校工程”,将企业实践中的职业素养理念转化为教育内容,推广至职业院校。该工程遵循“知-修-行-证-知”的教育循环,前几年在学校执行“知”到“行”的教育过程,为了取得更好的教育成果,新的“跟、引、推”职业素养教育模式则重点强调由“行”到“知”的实践性学习。项目以晚自习为典型场景,由学生干部主导团队学习,重点培养学生的任务处理与学习素养。班会和活动是该模式的核心,班会侧重“知”到“行”(如信息传递与问题研讨),活动侧重“行”到“知”(如实践体验与感悟分享)。

本期职业素养教参专题编发“跟、引、推”职业素养教育新形式创立者的文章,详细阐述了班会与活动的设计原则、组织流程及实施要点,强调学生自主性与教育目标的结合,以提升职业素养教育的实效性,还提供了多个主题班会的设计方案示例。

关于“跟、引、推”新教育中的班会与活动

许琼林

第一部分

“跟、引、推”新教育形式中班会与活动的理念和设计思考 (2)

第二部分

主题班会活动方案设计示例 (12)

北京修证公益基金会职业素养教育教学参考

内部资料·免费交流

准印证号:京内资准字2124—L0072号 印发时间:2025年11月1日 总第27期

本期要目

- 用FLP“行知”教育开展优秀班级建设活动 (3)
- 高职汽车类专业职业素养教育“跟引推”新形式实践与探索 (9)
- 一场辩论活动班会引出关于职教育人新生态的思考 (13)
- “《奶粉中沉甸甸的职场课题》 (28)

目 录

特 稿

用FLP“行知”教育开展优秀班级建设活动 许琼林(3)

FLP探索

高职汽车类专业职业素养教育“跟引推”新形式实践与探索 李雪娟(9)

一场辩论活动班会引出关于职教育人新生态的思考 唐永乐(13)

从“素材积累”到“思维进阶” 马银余(17)

课堂实践

“跟引推”为我校育人体系注入全新动能 王 颖(19)

“辩”以启思 “行”以筑基 杨 梅(23)