

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	许琼林	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1962.9	工龄/教龄	41/10
工作单位	北京修证公益基金会	现任职务	/
最后学历	本科	职称	副高
现从事工作及专业领域	职业教育	联系电话	13811071375
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018 年，全国高校毕业生就业协会教师专业委员会副秘书长 2020 年，主编《职业素养（第二版）》入选“十三五”职业教育国家规划教材		
主要贡献	作为本成果核心发起人，全程主导成果十年迭代研发、教学改革实践与推广落地，是本成果育人理念、机制模式和评价体系的原创核心与第一完成人，全面参与成果理论规划、创新攻坚、落地实施与成果凝练，贡献贯穿职业素养教学实践改革全过程，发挥不可替代的作用。 一是锚定育人痛点，牵头原创职业素养教育理念。针对职业教育长期“重技能、轻素养”的结构性短板，以及汽车类专业人才素养培育碎片化、脱离产业职场、课时与师资无法保障、成效无法量化的行业顽疾，他从北京瑞征企业（江淮汽车经销商）经营管理一线实际总结出对职业素养的需求与目标导向，深耕职教立德树人改革一线，对标国家职教政策与汽车产业转型升级需求，原创适配汽车产业特征的职业素养概念模型及修为体系，探索出全生活修炼育人理念，确立“德技并修、素养赋能、职场适配”的核心育人导向，为本成果十年改革探索奠定核心理论根基与整体改革框架。 二是首创协同机制，构建闭环育人新模式。由其牵头统筹政府、行业、企业、职业院校多方资源，首创“政府倡导+行业牵头+企业参与+院校落地”多方协同育人机制，打破单		

一院校育人壁垒。同时主导三轮教学模式迭代升级，原创“知-修-行-证-知”全闭环培养路径与“跟-引-推”全新育人模式，确立“职场 72 修为”核心教学内容，彻底解决传统素养教学模式固化、脱离职场、育人无闭环的核心难题，构建起系统化、浸润式、全过程的职业素养培育体系。

三是主导数字赋能，创新量化评价体系。针对职业素养育人成效难记录、难量化、难认证的行业痛点，其牵头研发“职商 PLUS”数字化育人平台，原创 TMLC 任务素养积分量化评价体系，将校园学习任务与职场岗位任务深度对标，建立可记录、可积分、可追踪、可进阶的学生素养成长档案，实现职业素养培育从“软教化”向“硬量化”的根本性突破，填补了职业院校素养教育量化评价的行业空白。

四是统筹课程体系建设，搭建标准化育人范式。他牵头编写配套系列教材与教学指导资料，坚持率领院校教师开展学术研究。十年间持续对接行业企业需求，推进项目试验、试点和推广，形成可复制、可规模化落地的职教素养育人标杆范式。

五是坚持扎根一线，推进职业素养研究与教育走深走实和不断创新。深入钻研中国优秀传统文化“知行合一”教育思想，学习陶行知和黄炎培等教育家理念，同时开展国际学术交流丰富职业素养研究与教育视野。独自主持编辑《职业素养教育教学参考》70 余万字，担任本项目每一期培训班的主训导师，培训教师 1900 余人，进行问卷与实地调研，长年开展职业素养讲座并坚持到公益教学点学校为学生现场讲授“职业素养开班第一课”数十场。由此，不断深化对职业素养课题的研究，推动认识教育与教学活动的实践创新。

本人签名：

2026 年 6 月 15 日

许琼林

三、完成人情况

第（二）完成人姓名	徐念峰	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1978.6	工龄/教龄	29/15
工作单位	中国汽车工程学会	现任职务	分会秘书长
最后学历	硕士	职称	高级工程师
现从事工作及专业领域	汽车职业教育管理	联系电话	13911997136
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 年 7 月，北京，获得国家教学成果奖二等奖		
主要贡献	作为分会秘书长和教育部全国汽车职业教育教学指导委员会秘书长、全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员，是本成果落地推广、行业资源整合、项目规范化运行与规模化应用的核心人物。自 2018 年起，深入研究职业素养教育，全程跟进成果迭代优化、行业适配打磨与校企落地推广工作；2021 年，推动成果相关内容进入国家专业教学标准。牵头打通职业院校、行业机构与整车企业合作壁垒，为项目标准化实施、规范化运营和规模化应用发挥关键作用。 2023 年，推动中汽学会与北京修证基金会战略合作。始终立足产业转型升级需求，结合行业岗位标准与用人规范，指导成果优化适配汽车类专业育人场景，牵头组织编写《职业素养（中职汽车类专业通用）》通识教材，推动“职场 72 修为”、FLP 教学新方式进入院校人才培养方案，推动 TMLC 量化评价结果成为龙头企业选人用人优先考虑因素，有效解决素养教育与产业需求脱节问题。2025 年牵头制定《“职业素养教育进院校工程”公益教学点建设项目管理办法》，推动项目运行标准化、规范化。他充分发挥行业影响力，统筹整合行业资源、车企资源与职教资源，推动成果在全国 22 个省 200 余所汽车类职业院校和 4 家整车企业的推广应用，加速成果从院校试点走向全行业规模化应用，大幅提升成果的行业认可度、产业适配度与社会示范影响力，为本成果规模化推广和落地提供了重要支撑。 本人签名：徐念峰 2026 年 6 月 11 日		

第(3)完成人姓名	蔡渝东	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1980年9月	工龄/教龄	27/0
工作单位	重庆长安汽车股份有限公司	现任职务	装调技能大师
最后学历	专科	职称	高级工程师
现从事工作及专业领域	技术/智能网联汽车	联系电话	13983760917
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年10月，全国行业职业技能大赛新能源汽车关键技术技能大赛一等奖 2024年4月，重庆市最美产业工人 2024年5月，重庆五一劳动奖章 2024年8月，重庆市技术能手 2025年8月，巴渝大工匠培育对象		
主要贡献	本人作为长安汽车智能网联汽车系统装调技能大师、特级技师等多重资质获得者，深耕行业23年，结合岗位要求，将企业质量管控、安全生产等职业规范，转化为“职业素养教育进院校工程”FLP教学和实践活动内容。 本人围绕《职商72修为手册》核心内容，将工匠精神、创新思维、协作能力等核心素养和自己的一线产业实践经验融入我司合作院校教学实践环节。经常参与职业素养实践活动讲座、授课和课程资源研发，牵头搭建实训平台、构建“岗课训赛”培养体系，依托智能驾驶改制实践案例，把岗位职业素养前置融入长安订单班、产业学院和现场工程师项目的日常教学和学生职业素养教学实践内容，借助赛事和实训场景锤炼学生综合素养。这些创新与实践成果，为本项目提供了一线产业案例与育人样本。 本人签名：蔡渝东 2026年6月9日		

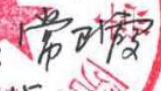
第(4)完成人姓名	王明尧	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	198907	工龄/教龄	18/0
工作单位	奇瑞汽车股份有限公司	现任职务	校企合作负责人
最后学历	本科	职称	无
现从事工作及专业领域	校企合作/汽车	联系电话	13855312245
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	在“职业素养教育进院校工程”项目组织实施过程中，本人系统梳理奇瑞在工匠精神、责任意识、纪律意识、团队精神及学习创新等素养要求，为《职商72修为》《职业素养》教材编写提供了产业一线数据和案例。作为奇瑞汽车校企合作负责人，本人积极推动奇瑞12所合作院校参加该项目，将企业文化与岗位职业素养要求前置融入合作院校日常教学将。同时，我积极推动本项目TMLC素养积分量化评价作为学生实习、毕业生就业时优先考虑因素，实施“入学即入职”协同育人模式，协助学校设计岗位素养训练模块和任务，开放实习岗位，落实“职业素养教育进院校工程”全过程反馈。通过与北京修证基金会、中国汽车工程学会进行标准共研、课程共建和过程共育，有效提升了参与学生职业素养与岗位适配度，为该项目优化升级积累了大量实践样本。  本人签名:  年 月 日		

第(5)完成人姓名	李平武	性别	男
政治面貌	预备党员	民族	汉族
出生年月	1997年12月	工龄/教龄	6年
工作单位	上汽通用五菱汽车股份有限公司	现任职务	试制一级工匠
最后学历	本科	职称	工程师
现从事工作及专业领域	能源与动力工程	联系电话	15750330852
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年获第二届“一带一路”国际技能大赛汽车技术(新能源)金牌 2025年获新时代青年先锋奖与广西五一劳动奖章		
主要贡献	本人充分发挥产业一线工作实践经验和上汽通用五菱合作院校资源优势,深度参与“职业素养教育进院校工程”合作院校教学实践活动,主要贡献体现在以下三个方面: 一是将岗位能力和素养要求有机融入职业素养课程标准和TMLC素养积分量化评价标准,确保人才培养与产业需求精准对接。 二是将企业核心岗位标准融入职业素养教材编制中,将“工匠精神、质量意识、团队协作”等核心指标转化为可量化、可评价的教学目标,实现职业素养培养与岗位实操能力培养有机融合。 三是担任企业导师,在学生实习阶段实施“双导师”动态评估,动态记录学生职业行为表现,推动TMLC素养积分量化评价标准作为公司入职优先录用考虑因素。 通过上述举措,有效克服了学校培养与企业用人之间的素养培养及监测“断点”,形成了可借鉴、可复制、可推广的企业实践案例。 本人签名: <u>李平武</u> 2026年 6月 10日		

第（六）完成人姓名	田兴政	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1979.6	工龄/教龄	22/16
工作单位	湖北交通职业技术学院	现任职务	吉利汽车产业学院副院长
最后学历	本科	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教师/新能源汽车	联系电话	18071149588
何时何地受何种省部级及以上奖励	2026 年，湖北省教学成果奖一等奖 2023 年，湖北省职业技能大赛“优秀指导教师” 2016 年，全国交通运输行业文明职工标兵		
主要贡献	作为本成果第六完成人，田兴政以学校吉利产业学院院长、全国样板党支部副书记、校企合作项目负责人的身份，深度参与“职业素养教育进院校工程”。主要贡献如下： 1.平台应用与落地推进。主导“职商 PLUS”数字平台在本校教学应用与推广，推动 TMLC 素养积分量化评价体系进入本校学生实习评价体系。组织吉利汽车将职业素养融入企业文化培训课程，通过订单班、现场工程师班等形式进行成果检验，为成果“体系化”推广发挥了重要作用。 2.教材编写与报告编撰。积极参与《职业素养（中职汽车类专业通用）》教材编写及配套教学资源建设，为成果提供高质量教学资源支撑；参与 2025 年《我国汽车职业院校学生职业素养教育发展报告》的调研、编撰工作，为成果理论研究提供了智力支持。 3.党建平台与示范引领。作为新能源汽车技术专业群教师党支部副书记，运用该成果理念，以党建联合东风、吉利、理想等企业共建，打造融合职业素养的实践基地，推动党支部入选 2024 年教育部高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，助力成果转化。 本人签名：田兴政 2026 年 6 月 15 日		

第（七）完成人姓名	李华棋	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1995.5	工龄/教龄	3/3
工作单位	广西交通职业技术学院	现任职务	/
最后学历	研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教师/汽车检测与维修	联系电话	18376283723
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	作为本成果第七完成人，李华棋以职业素养兼职讲师身份全程参与“职业素养教育进院校工程”公益教学点的教学实践与成果推广，是项目在广西壮族自治区落地推广的核心骨干。主要贡献如下： 1.校内教学与素养考评。深耕校内项目教学，全过程践行“知-修-行-证-知”培育理念，以“职商 72 修为”为教学核心内容，灵活运用“跟-引-推（FLP）”教学方法，借助 TMLC 量化考评标准，落实到理论与实践教学环节，为成果在广西的落地运行提供了范式。 2.赛教融合与育人实效。将职业素养标准，如安全规范、团队协作、工匠精神等深度融入技能训练与心理辅导，带队参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛，带领学生斩获总决赛金奖，以实战成绩印证成果在技能竞赛与职业素养融合育人方面的显著成效。 3.成果转化与推广辐射。依托成果和赛事经验开发安全规范、职业道德、团队协作等特色素养课程，在学校和自治区内开展多场职业素养专题培训，形成了可复制、可推广的职业素养教学模式，为推动成果落地，扩大“职业素养教育进院校工程”社会影响力发挥了积极作用。 本人签名：李华棋 2026 年 6 月 15 日		

第（八）完成人姓名		李家玉	性别	男
政治面貌		中共党员	民族	汉
出生年月		1985.10	工龄/教龄	20/11
工作单位		四川交通职业技术学院	现任职务	/
最后学历		大学本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域		教师/新能源汽车	联系电话	13628004889
何时何地受何种省部级及以上奖励		2025 年 7 月，全国大学生职业规划大赛国赛铜奖 2025 年 4 月，第二届四川省大学生职业规划大赛优秀指导教师奖 2026 年 4 月，第三届四川省大学生职业规划大赛课程教学赛道银奖		
主要贡献	作为本成果完成人，李家玉以学院讲师、职业素养授课教师的身份，扎根项目一线，全力推动“职业素养教育进院校工程”在学校落地见效。他的主要贡献如下： 1.教学规范与体系建设。作为职业素养授课教师，牵头梳理教学流程，制定标准化教学规范与考核评价体系，从课程设计、课堂实施到效果评估形成闭环管理，有效促进职业素养培育工作的规范化、制度化发展，为学校系统推进素养教育奠定了坚实基础。 2.课程融合与实践育人。在教学中注重将职业素养理论与学生职业规划实践深度融合，2025 年指导所带班级学生荣获全国大学生职业规划大赛铜奖，本人获评省优秀指导教师奖；2026 年又获四川省职业规划大赛课程教学赛道银奖，验证了“知-修-行-证-知”育人模式在提升学生职业竞争力与教师教学能力方面的显著成效。 3.成果推广与示范引领。以赛促教、以赛促学，将大赛经验反哺日常教学，推动职业素养教育从课堂向竞赛、向就业延伸，为成果在同类院校中的推广提供了可复制的实践范例。 本人签名：李家玉 2026 年 6 月 12 日			

第(九)完成人姓名	常卫霞	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1983.5	工龄/教龄	18/18
工作单位	山西交通技师学院	现任职务	教务处第二负责人
最后学历	硕士研究生	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教学管理与职业素养教育	联系电话	15835054419
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年, 山西省技工教育骨干教师		
主要贡献	作为本成果第九完成人, 常卫霞以学院基础素养教学部高级讲师的身份, 长期深耕职业素养教学与师资培训, 是成果在技工院校推广落地的引领者和实践者。主要贡献如下: 1.课程建设与教材编写。承担《职业素养》课程教学。参与“十三五”职业教育国家规划教材《职业素养》修订, 并在人社部新型学徒制通用职业素养教材《职业道德与职业素养》中担任主审, 为成果实践、验证提供了重要支撑。 2.师资培训与理念传播。自2016年起担任北京修证公益基金会首批职业素养导师及师资培训导师, 多次承担全国性师资培训任务。2024—2025年先后在第27期、第30期职业素养赋能培训班中担任主训导师, 分享教学经验, 累计培训骨干职业素养教师数百名, 为师资队伍建设和发挥了重要作用。 3.教学示范与党建融合。将职业素养教育融入党建工作, 推动立德树人根本任务落地。先后参与多项厅级课题, 获得多项研究成果, 是成果理论研究和教学实践的忠实践行者。 本人签名:  2026年6月15日 		

第（十）完成人姓名	钟飞飞	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1988.5	工龄/教龄	13 年/12 年
工作单位	安徽交通职业技术学院	现任职务	主任辅导员
最后学历	硕士研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	学生管理工作/思想政治教育	联系电话	13865961442
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025 年，指导学生参加安徽省大学生创新大赛获职教赛道银奖；2025 年，指导学生参加全国大学生职业规划大赛（安徽赛区）获职教赛道银奖		
主要贡献	作为本成果第十完成人，钟飞飞以学校汽车工程学院团总支书记、职业素养专职讲师及国家三级心理咨询师的身份，深度参与“职业素养教育进院校工程”公益教学点工作，是成果在学生工作领域落地的重要推动者。贡献如下： 1.课程教学与素养渗透。长期承担学校《职业生涯规划》《就业指导》《大学生心理健康教育》等课程教学，将“职商 72 修习”中的职业道德、团队协作、责任担当等内容融入课堂与心理咨询，引导学生树立正确的职业观。 2.团学活动与素养践行。依托团总支平台，创新开展主题团课、学生干部培训及志愿服务活动，将“知-修-行-证-知”培育理念融入第二课堂。通过“职业素养进支部”“志愿服务践匠心”等品牌活动，推动学生在实践中内化职业规范，延伸育人覆盖面。 3.队伍建设与辐射带动。培养了一支具备职业素养意识的“小先生”学生骨干队伍，以点带面影响更多学生；主持及参与多项省级哲学社会科学研究项目，为成果在职业素养与思政教育、心理健康教育交叉领域的推广提供案例支撑。其主导拍摄的“我的职业偶像我来讲”FLP 演示视频，作为汽车行指委 2026 年职教周系列主题活动“职业素养大讲堂”的示例作品，供全国公益教学点院校参照学习。 本人签名：钟飞飞 2026 年 6 月 15 日		

第(十一)完成人姓名	孙玲琳	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1997.2	工龄/教龄	4年/4年
工作单位	贵州交通职业大学	现任职务	无
最后学历	大学本科	职称	助教
现从事工作及专业领域	学生管理工作/思想政治教育	联系电话	18748820611
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年,贵州省“挑战杯”竞赛二等奖 2022年,贵州省“挑战杯”竞赛三等奖。		
主要贡献	作为本成果第十一完成人,孙玲琳以学校专职辅导员的身份,全程参与成果的落地应用,是成果在班级层面常态化实施的重要支撑力量。她的主要贡献如下: 1.教材建设与资源配套。结合高职学生成长特点与职业认知现状,积极配合团队参与职业素养配套教材的优化完善,负责章节校对、内容微调及课程资源补充,使教材体系更加贴合育人实际,为课程常态化教学落地提供基础保障。 2.一线育人与FLP实践。依托校企公益教学点,在班级管理中深入践行“跟-引-推”(FLP)教育方法,将职业素养培育融入日常谈心谈话、班级建设、学风建设全过程,组织学生参与职业素养课程学习,常态化开展职业认知引导与品格培育,推动素养教育在基层班级落地见效。 3.实践管理与育人成效。长期承担辅导员走访实习企业等基础性工作,多次深入企业看望实习学生、了解岗位适应情况,将职业素养教育延伸至实习实践环节。通过扎实的基层育人服务,为职业素养育人成果的推广实施提供了坚实支撑。 本人签名: 孙玲琳 2026年6月11日		

第（十二）完成人姓名	翟乃川	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1992.2	工龄/教龄	8/6
工作单位	淄博职业技术大学	现任职务	汽车与低空飞行器学院专任教师
最后学历	硕士研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	汽车工程技术 职业教育研究	联系电话	17865915182
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025 年 4 月，获山东省技术能手荣誉称号 2024 年 10 月，山东职校教学能力大赛获二等奖 2024 年 12 月，山东省汽车服务行业职业技能竞赛-传统汽车检测与维修赛项一等奖。		
主要贡献	作为本成果第十二完成人，翟乃川以学院专任教师的身份，全程参与本校“职业素养教育进院校工程”公益教学点建设，是成果的践行者和推广者。主要贡献如下： 1.项目统筹与教学点建设。作为学校职业素养教育公益教学点负责人，全面统筹项目落地实施，协调师资、场地与教学资源。2024 年组织汽车职业教育教师能力素质提升公益培训项目，推动师资队伍素养教学能力建设，保障工程规范落地实施。 2.课岗融通与课题研究。将“知-修-行-证-知”育人理念融入汽车类专业课堂与实训教学，落地“职场 72 修为”实践内容。积极参与职业教育汽车专业类课程思政重点课题研究，把职业素养教育深度融入课程思政改革全过程，为职业素养与专业课程一体化育人提供了重要参考。 3.以赛促教与素养实践。积极推动学校职业素养特色育人活动，截至目前，累计已有 253 名本校学生参与公益教学与线上学习，参训规模在同期签约校中位居前列。本人既是成果的推广者，也是受益者，通过学以致用，深耕教学技能与专业实操，斩获多个省级奖项，以个人赛绩印证素养育人成效，践行以赛促教、以赛促练，为成果实效提供有力实证。 本人签名：翟乃川 2026 年 6 月 15 日		

第（十三）完成人姓名	刘杰	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1986.1	工龄/教龄	18/11
工作单位	湖北交通职业技术学院	现任职务	/
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教师/新能源汽车	联系电话	18171469815
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025 年 7 月，湖北省挑战杯三等奖 2025 年 7 月，湖北省挑战杯三等奖 2025 年 12 月，湖北省大学生创新大赛铜奖		
主要贡献	作为本成果第十三完成人，刘杰以学校职业素养专职讲师、修证职业素养师资认证教师的身份扎根项目一线，推动“职业素养教育进院校工程”公益教学点在湖北省落地应用，依托党建与志愿服务平台拓展成果辐射深度。主要贡献如下： 1.组织统筹与活动推进。2024 年全程参与职业素养公益教学点师资培训班及学校教学实践活动；2025 年主动承接项目推广任务，组织省内 19 所合作院校申报公益教学点及后续实施工作，推动 FLP 教学实践活动在湖北省学校有序开展。 2.资源建设与成果编撰。2025 年参与《职业素养（中职汽车类专业通用）》教材出版校对和《我国汽车职业院校学生职业素养教育发展报告（2025）》调研、撰写和结题工作，为成果的总结凝练提供了主要支撑。 3.党建引领与素养融合。作为学校组织员，将职业素养教育融入支部建设，积极推动教师支部入选教育部高校“双带头人”“强国行”专项行动；以红色精神与职业素养相结合的方式拓展育人路径，推动参培学生成功入选“全国大学生沂蒙精神志愿宣讲团”。 本人签名：刘杰 2026 年 6 月 15 日		

第(十四)完成人姓名	李任龙	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1982.5	工龄/教龄	22/22
工作单位	四川交通职业技术学院	现任职务	教师
最后学历	大学本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	汽车技术服务与营销	联系电话	18982139770
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	作为本成果第十四完成人，李任龙以学院讲师、修证职业素养师资认证教师的身份，全程参与“职业素养教育进院校工程”规模化推广与规范化运行，是成果落地实施与制度完善的重要推动者。他的主要贡献如下： 1.项目推广与教学点建设。取得修证职业素养师资认证，全力参与工程大规模推广工作，对接合作院校推进职业素养课程开设与公益教学点位建设，推动项目常态化开展，为成果在川渝及全国复制推广奠定基础。 2.第二课堂与国际交流。协助组织汽车行指委 2026 职业教育活动周系列主题活动-职业素养大讲堂（福山站），动员全国 89 所公益教学点近万名师生及泰国易三仓大学师生共同参与活动，实现跨国界、跨校际浸润式素养培育，丰富第二课堂形式，提升成果国际影响力。 3.专项研究与数据支撑。参与 2025 年《我国汽车职业院校学生职业素养教育发展报告》编制并顺利结题；负责数据收集、整理与分析，为成果应用、论证提供可靠实证支撑。 4.制度规范建设。参与起草《“职业素养教育进院校工程”公益教学点建设项目管理办法》，推动该项目标准化运营、规范化发展。 本人签名：李任龙 2026 年 6 月 12 日		

第（十五）完成人姓名	李有善	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1970.2	工龄/教龄	29/29
工作单位	甘肃省景泰职业中等专业学校	现任职务	
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	汽车专业教育教学	联系电话	15293052597
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年，甘肃省职业院校教师技能大赛钣金修复项目三等奖；2019、2023、2024年，甘肃省职业院校技能大赛钣金修复项目优秀指导教师。		

主要贡献	作为本成果第十五完成人，李有善以中等专业学校高级讲师的身份，全程参与学校“职业素养教育进院校工程”公益教学点的教学实践、活动组织和推广应用，是成果在中职学校落地的重要实践者和推广者。主要贡献如下： 1. 课堂渗透与教学改革。立足汽车专业教学，将职业标准、安全规范等企业要求融入日常课程；率先在班级管理中引导“小先生（学生干部）”运用“跟-引-推”（FLP）教学方法，实现素养教育与专业教学的深度融合，推动职业素养进课堂、进人才培养全过程。 2. 活动策划与资源建设。积极参与汽车行指委2026年职教周主题系列活动-职业素养大讲堂暨“我的偶像我来讲”FLP视频征集活动，有效促进素养教育在本校的常态化开展。2025年，他带领班级及学生干部参与FLP活动，TMLC积分在全国431个汽车类专业班级中位列第一。 3. 立德树人与服务发展。坚守育人初心，指导学生技能提升、职业发展规划与实训实习就业，强化工匠精神与职业操守培育；积极参与专业建设及学校教研改革，切实履行育人育才、服务汽车产业、助力学生就业等职责。获甘肃省职业院校技能大赛优秀指导教师及教师技能大赛钣金修复项目三等奖，为高素质技术技能人才培养作出积极贡献。 本人签名：李有善 2026年6月9日
------	--